Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития ребенка

Ф.И. ребенка: _____

Возраст: _____

Возрастная группа: _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**		**Ребенок в семье и обществе**			**Формирование основ безопасности**				
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослым и сверстниками, в природе, в играх	Понимает социальную оценку своих поступков и сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь	Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать на стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными)	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком	Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются	Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки	Знает имена, отчества сотрудников детского сада	Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами, дидактических играх, правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметам	Итоговый показатель	Уровень развития

н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщеие к искусству		**Изобразительная деятельность**						**Музыкальная деятельность**										**Конструктивно - модельная деятельность**							
Знаком с элементарными средства ми выразите льности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение , жесты),		Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами		Имеет представления о свойства ах глины, пластилина и способа х лепки		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании, различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части		Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем поёт, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично		Различает и называет средства выразите льности в разных видах искусств а (цвет, звук, форма, движение , жесты)		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик , бубен, погремушку , барабан		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Изменяет постройки, надстраи вая или заменяя одни детали другими		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Познавательное развитие »

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Ознакомление с миром природы**			**Формирование элементарных математических представлений**				**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**			
Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы	Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила	Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе	Знает и называет некоторые растения и животные, их детёныш ей, особенности их поведения и питания	Имеет представления о свойства х воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», много», «один», «по одному»	Различает круг, квадрат, треугольник, предмет ы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предмет ы по цвету, размеру, форме	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат	Ориентируется в пространстве, во времен и пространстве, во времен и	Знаком с объекта ми ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями	Знаком с ближайшим окружением, ,знает название села, города	Итоговый показатель	Уровень развития

н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи										Приобщение к художественной литературе							
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородным и членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы		Различает и называет существенные детали и части предметов некоторые материалы и их свойства, называет части суток		Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:		Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения , инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				**Физическая культура**													
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г