Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития ребенка

Ф.И. ребенка: _____

Возраст: _____

Возрастная группа: _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**						**Ребенок в семье и сообществе**								**Формирование основ безопасности**								
Умеет самостоят. объединятьс я для совместной игры и труда, заниматься самостоятел ьно выбранным делом, договариват ься, помогать друг другу		Может дать нравственну ю оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественны х местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстн.		Сформи рован интерес к учебной деятель ности и желание учиться в школе развита инициат ивность, ответств енность		Умеет самостояте льно и своевремен но готовить материалы и пособия к занятию, без напоминан ия убирать свое рабочее место, выполнят ь обязанност и по столовой, занятиям, уголку природы		Сформир ованы трудовые навыки, желание участвова ть в коллектив ном труде		Умеет пользоват ься столовым и прибора ми, правильн о вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядо к		Имеет представле ния о семье и ее истории, об их профессиях , знает домашний адрес, телефон, ФИО родит елей		Имеет гендерны е пред став лени я о себе, о перспекти ве развития личности		Имеет представл ения о родно й стране , о родном крае, государст венных праздника х		Имеет представ ления об окружаю щей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектно й деятельно сти		Знает правила ДД, дорожн. знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге		Знает правила обращения с бытовым и предмета ми, правила безопаснос ти безопасног о поведения во время игр в разное время года		Знаком с правилам и поведени я на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н\г	к/г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности						**Формирование элементарных математических представлений**												**Ознакомление с миром природы**						**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**						
Умеет организовывать дидактческие роль ведущего, проявляет необходимые к школе		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материало в через исследовательскую, проектную деятельность		Развит ы мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали		Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знака ми «+», «-«, «=»		Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямо м и обратном порядке, знает состав чисел до 10		Знает о растительном, животном мире, способах ухаживания, размножения, об охране окружающей природы		Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой		Знает особенности сезонных изменений в природе, правилах поведения		Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике		Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии …		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи												Приобщение к художественной литературе									
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизир.		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовывает однокоренные слова		Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги… Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Называет жанры детской литературы,		Знаком с иллюстрациями известных художников		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность								Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность							
Знает виды Народног. изобр. искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности		Знаком с произведениями живописи, художникам и-иллюстраторами детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т .ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Владеет навыка ми рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятия ми (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов		Играет на детских муз. инструментах, металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле		Развиты навыки танцевальных движений, художетв. исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д.		Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Создаёт модели одного и того же предмет, а из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции		Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				**Физическая культура**															
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласия движения рук и ног		Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г