Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития ребенка

Ф.И. ребенка: _____

Возраст: _____

Возрастная группа: _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**				**Ребенок в семье и сообществе**		**Формирование основ безопасности**									
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в в общении со взрослым и сверстниками		Понимает социальную оценку поступков сверстников		Здороваются, прощаются с работника ми детского сада, называют по имени, отчеству		Принимает роль в игре со сверстника ми, проявляет инициатив у в игре, может объяснить сверстнику правила игры		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе		Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родит елей		Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду		Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге		Знаком с правилами безопасного поведения во время игр		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	к/г	н/г	к/г	н/г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Формирование элементарных математических представлений										Ознакомление с миром природы				Ознакомление с предметным и социальным миром							
Умеет устанавливать обобщённые представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам		Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форм у, величину, материал, свойства и качества		В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		Сравнивает количество предметов в группа х по 5 на основе счёта, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»		Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)		Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня		Называет времена года, их признак и, последовательность, сезонные изменения в природе		Различает признак и предметов, материал, свойства, качества		Знаком с профессия ми, госуд. праздника ми, деньгами, возможностя ми их использовани я		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи										Приобщение к художественной литературе							
Понимает и употребляет слова антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением		Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Правильно произносит гласные и согласные звуки		Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении		Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность							
Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно прикладного искусства, называет средства выразительности		Различает жанры и виды искусств, а: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.		Изображает предметы путём создания отчётливы х форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создаёт композиции, сюжеты		Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки		Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах. Может петь протяжно , чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальны е движения: пружинка, подскоки , движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предмета ми		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием м взросло го. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок		Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материла. Умеет анализировать постройку		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						**Физическая культура**													
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел)		Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме		Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния.		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве		Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнения правил подвижных игр		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г