Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития ребенка

Ф.И. ребенка: _____

Возраст: _____

Возрастная группа: _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**				**Ребенок в семье и сообществе**						**Формирование основ безопасности**							
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания		Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей		Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного села		Соблюдает безопасное поведен. в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности						**Формирование элементарных математических представлений**												**Ознакомление с миром природы**				**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**								
Умеет различать, называть цвета, геометрические фигуры, обслед -ть предметы разной формы, проводить проектно-исследов. деятельн.		Умеет наблюд, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлен. окруж мира		Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры		Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10		Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели		Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине		Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать		Знает геометрические фигуры. Соотносить объёмные и плоскостные фигуры		Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Знаком с количественным составом числа из единиц		Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухаживания, размножения, об охраны е окружающей природы		Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонн. явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причин, но-следственные		Может рассказать о назначен предметов, сравнивать, классифицировать их		Знает различн. профессии, может рассказать о селе, о госуд. праздниках, РФ, Рос. Армии		Знаком с деньгами, возможностями их использования		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи										Приобщение к художественной литературе											
Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи		Правильно произносит звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком		Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателе м		Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова		Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения		Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей		Может выразительно, связно, последовательн о рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения		Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность										Конструктивно - модельная деятельность							
Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства		Знаком с произведениями живописи, график и, архитектуры, видами и жанрам и народно го искусства		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т. ч. по мотивам народно-прикладного искусства		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержан. песен, хороводов, испытывает эмоционольное удовольствие		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений (марш, танец, песня)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождени и муз. инструмента		Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием.)		Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций		Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				**Физическая культура**													
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в играх с элементам и соревнования, играх-эстафетах, в спортивны х играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г