Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития ребенка

Ф.И. ребенка: _____

Возраст: _____

Возрастная группа: младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**		**Ребенок в семье и обществе**			**Формирование основ безопасности**				
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослым и сверстниками, в природе, в играх	Понимает социальную оценку своих поступков и сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь	Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать на стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными)	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком	Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются	Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки	Знает имена, отчества сотрудников детского сада	Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами, дидактических играх, правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметам	Итоговый показатель	Уровень развития

н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщеие к искусству		**Изобразительная деятельность**						**Музыкальная деятельность**										**Конструктивно - модельная деятельность**							
Знаком с элементарными средства ми выразите льности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение , жесты),		Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами		Имеет представления о свойства ах глины, пластилина и способа х лепки		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании, различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части		Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем поёт, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично		Различает и называет средства выразите льности в разных видах искусств а (цвет, звук, форма, движение , жесты)		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик , бубен, погремушку , барабан		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Изменяет постройки, надстраи вая или заменяя одни детали другими		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Познавательное развитие »

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с миром природы			Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром			
Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы	Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила	Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе	Знает и называет некоторые растения и животные, их детёныш ей, особенности их поведения и питания	Имеет представления о свойства х воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», много», «один», «по одному»	Различает круг, квадрат, треугольник, предмет ы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предмет ы по цвету, размеру, форме	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат	Ориентируется в пространстве, во времен и пространстве, во времен и	Знаком с объекта ми ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями	Знаком с ближайшим окружением, ,знает название села, города	Итоговый показатель	Уровень развития

н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи										Приобщение к художественной литературе							
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородным и членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы		Различает и называет существенные детали и части предметов некоторые материалы и их свойства, называет части суток		Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:		Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения , инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				**Физическая культура**													
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития ребенка

Ф.И. ребенка: _____

Возраст: _____

Возрастная группа средняя

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**				**Ребенок в семье и сообществе**		**Формирование основ безопасности**									
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в в общении со взрослым и сверстниками		Понимает социальную оценку поступков сверстников		Здороваются, прощаются с работника ми детского сада, называют по имени, отчеству		Принимает роль в игре со сверстника ми, проявляет инициатив у в игре, может объяснить сверстнику правила игры		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе		Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родит елей		Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду		Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге		Знаком с правилами безопасного поведения во время игр		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	к/г	н/г	к/г	н/г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Формирование элементарных математических представлений										Ознакомление с миром природы				Ознакомление с предметным и социальным миром							
Умеет устанавливать обобщённые представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам		Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форм у, величину, материал, свойства и качества		В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		Сравнивает количество предметов в группа х по 5 на основе счёта, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»		Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)		Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня		Называет времена года, их признак и, последовательность, сезонные изменения в природе		Различает признак и предметов, материал, свойства, качества		Знаком с профессия ми, госуд. праздника ми, деньгами, возможностя ми их использовани я		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи										Приобщение к художественной литературе							
Понимает и употребляет слова антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением		Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Правильно произносит гласные и согласные звуки		Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении		Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность							
Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно прикладного искусства, называет средства выразительности		Различает жанры и виды искусств, а: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.		Изображает предметы путём создания отчётливы х форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создаёт композиции, сюжеты		Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки		Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах. Может петь протяжно , чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальны е движения: пружинка, подскоки , движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предмета ми		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием м взросло го. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок		Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материла. Умеет анализировать постройку		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/ г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						**Физическая культура**													
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел)		Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме		Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния.		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве		Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнения правил подвижных игр		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития ребенка

Ф.И. ребенка: _____

Возраст: _____

Возрастная группа старшая

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**				**Ребенок в семье и сообществе**						**Формирование основ безопасности**							
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания		Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей		Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного села		Соблюдает безопасное поведен. в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности						**Формирование элементарных математических представлений**												**Ознакомление с миром природы**				**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**								
Умеет различать, называть цвета, геометрические фигуры, обслед -ть предметы разной формы, проводить проектно-исследов. деятельн.		Умеет наблюд, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлен. окруж мира		Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры		Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10		Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели		Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине		Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать		Знает геометрические фигуры. Соотносить объёмные и плоскостные фигуры		Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Знаком с количественным составом числа из единиц		Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухаживания, размножения, об охраны е окружающей природы		Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонн. явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причин, но-следственные		Может рассказать о назначен предметов, сравнивать, классифицировать их		Знает различн. профессии, может рассказать о селе, о госуд. праздниках, РФ, Рос. Армии		Знаком с деньгами, возможностями их использования		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи										Приобщение к художественной литературе											
Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи		Правильно произносит звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком		Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателе м		Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова		Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения		Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей		Может выразительно, связно, последовательн о рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения		Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность										Конструктивно - модельная деятельность							
Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства		Знаком с произведениями живописи, график и, архитектуры, видами и жанрам и народно го искусства		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т. ч. по мотивам народно-прикладного искусства		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержан. песен, хороводов, испытывает эмоционольное удовольствие		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений (марш, танец, песня)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождени и муз. инструмента		Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием.)		Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций		Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				**Физическая культура**													
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в играх с элементам и соревнования, играх-эстафетах, в спортивны х играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития ребенка

Ф.И. ребенка: _____

Возраст: _____

Возрастная группа подготовительная

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Ребенок в семье и сообществе								Формирование основ безопасности								
Умеет самостоят. объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстн.		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность		Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы		Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде		Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок		Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей		Имеет гендерные пред ставлени я о себе, о перспективе развития личности		Имеет представления о родно й стране, о родном крае, государственных праздниках		Имеет представления об окружающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятельности		Знает правила ДД, дорожн. знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге		Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности безопасного поведения во время игр в разное время года		Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, явлениями неживой природы		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н\г	к/г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности						**Формирование элементарных математических представлений**												**Ознакомление с миром природы**						**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**						
Умеет организовывать дидактческие роль ведущего, проявляет необходимые к школе		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материало в через исследовательскую, проектную деятельность		Развит ы мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали		Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знака ми «+», «-«, «=»		Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямо м и обратном порядке, знает состав чисел до 10		Знает о растительном, животном мире, способах ухаживания, размножения, об охране окружающей природы		Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой		Знает особенности сезонных изменений в природе, правилах поведения		Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике		Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии …		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи												Приобщение к художественной литературе									
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизир.		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовывает однокоренные слова		Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги… Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Называет жанры детской литературы,		Знаком с иллюстрациями известных художников		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность								Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность							
Знает виды Народног. изобр. искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности		Знаком с произведениями живописи, художникам и-иллюстраторами детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т .ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Владеет навыка ми рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятия ми (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов		Играет на детских муз. инструментах, металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле		Развиты навыки танцевальных движений, художетв. исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д.		Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Создаёт модели одного и того же предмет, а из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции		Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				**Физическая культура**															
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласия движения рук и ног		Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения		Итоговый показатель		Уровень развития	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Итоговая карта

Педагогический мониторинг образовательного процесса							
Возрастная группа детского сада							
дата проведения							
Фамилия, имя ребенка		**Уровни по образовательным областям**					
		Социально-коммуникативное развитие	**Речевое развитие**	**Познавательн. развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Итоговый результат**
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
Всего детей: высокий уровень							
средний уровень							
низкий уровень							
Всего %: высокий уровень							
средний уровень							
низкий уровень							
Уровень освоения ОП							

Воспитатели: