

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярск
М.А. Аксенова
«23» июня 2022 г.



СОГЛАСОВАНА
Советом МБДОУ № 278
от 22 июня 2022 г.
протокол № 03

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 278
от 23 июня 2022 г.
№ 21-ах

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 278 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»
на 2022-2027 годы.**

г. Красноярск 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. Введение | 7 |
| 3. Информационная справка | 9 |
| 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния | 11 |
| 5. Концептуальные представления о развитии МБДОУ | 19 |
| 6. Цели и задачи Программы развития..... | 24 |
| 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 25 |
| 8. Целевые индикаторы реализации Программы развития | 27 |
| 9. Мероприятия по реализации Программы развития..... | 28 |
| 10. Управление Программой развития..... | 31 |
| 11. Тематика актуальных проектов..... | 32 |
| 12. План управленческих действий | 33 |

1. Паспорт Программы развития

| | |
|--|---|
| <p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p> | <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 278 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Красноярск (МБДОУ № 278)</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018–2025); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). В рамках национального проекта «Образование» с 2021 года в России стартовал проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3–42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года». |
| <p>Цель Программы развития</p> | <p>Повышение качества образования посредством внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, направленных на обеспечение позитивной социализации и формирование нравственно-патриотических качеств детей в разных видах детской деятельности.</p> |
| <p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему комплексного взаимодействия участников образовательных отношений для формирования у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств. 2. Обеспечить выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Разработать инновационные подходы для внедрения в образовательную практику эффективных педагогических технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, обеспечивающих позитивную социализацию и формирование нравственно-патриотических качеств детей.</p> <p>4. Сформировать развивающую предметно-пространственную среду посредством создания в МБДОУ дополнительной возможности для позитивной социализации детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности посредством реализации совместных образовательных проектов.</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы Развития</p> | <p><i>Устойчивое развитие МБДОУ, сохранение позитивных достижений по окончании срока реализации Программы развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализован проект «Я - красноярец», включающий под проекты: «Культурный горожанин», «Красноярск – город чемпионов: все начинается с детства», «Красноярск – моя малая Родина», «Мой безопасный город», «Территория города – территория детства»; - в МБДОУ заключены соглашения о взаимодействии с социальными партнерами (городская библиотека им. В. Белинского, городская детская библиотека им. П. Бажова, военно-патриотический клуб «Вымпел» им. А.С. Грибалева (МАОУ СШ № 90), военно-патриотический клуб «Заря» (Гимназия № 4), Краевой театр кукол, МБОУ ДО ДДиЮ № 2, МАОУ ДО ЦТ № 3, Детская музыкальная школа № 4 им. Д. Хворостовского, Академия футбола «Я чемпион»; - у 90% педагогов реализованы персонифицированные программы повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в области применения эффективных педагогических технологий, технологий позитивной социализации для обеспечения качества образовательного процесса. Педагоги владеют и применяют в образовательной практике эффективные образовательные технологии: «Пространство детской реализации», «Образовательное событие», «Ровестничество» — технология создания детского сообщества»; технологии позитивной социализации: программа-технология «Жизненные навыки» (С.В. Кривцова), «Мы вместе» или «10 игр для социализации |

| | |
|---|---|
| | <p>дошкольников» (Е.В. Рылеева), «Ситуации месяца», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Заключительные праздники по «Ситуациям месяца», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Развивающее общение» (Н.П. Гришаева);</p> <p>- 90% педагогов применяют в образовательной практике современные педагогические, образовательные и информационные технологии, способствующие росту профессиональных компетенций в области воспитания нравственно-патриотических качеств детей, таких как любовь к Родине, гордость за достижения своей страны, уважение своих национальных традиций и особенностей, толерантное отношение к окружающим; инициативность, солидарность, бескорыстие и др.</p> <p>- в предметной среде произведены инфраструктурные изменения, обеспечивающие развитие нравственно-патриотических качеств ребёнка, формируемых в ходе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми: оборудованы центры активности «Мой любимый город»; уличная спортивная площадка в корпусе, расположенном по адресу Станочная, 3; на территории МБДОУ установлены флажки с флагами детского сада, города, страны; прогулочные участки возрастных групп имеют аналоги архитектурно-ландшафтных элементов городской среды, созданные силами детей, педагогов, родителей.</p> <p>- установлены партнерские взаимодействия с семьями воспитанников. Не менее 80% семей воспитанников вовлечены в образовательную деятельность посредством организации совместных образовательных проектов.</p> |
| Разработчики | Заведующий Иванникова Л.В., старший воспитатель Шульга В.В., руководители структурных подразделений Потынг Н.А., Андропова А.В., заместитель заведующего Черкасова Е.В., творческая группа педагогов, представители родительской общественности МБДОУ № 278 |
| Сроки реализации | С сентября 2022 года по август 2027 года. |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий. |
| I этап, подготовительный сентябрь-декабрь 2022 года | Создать организационно-управленческие условия для внедрения Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации |

| | |
|--|---|
| | программы; подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| II этап, реализация, январь 2023 года – апрель 2027 года | Практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. |
| III этап, обобщающий, май-август 2027 года | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Источники финансирования | Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: спонсорская помощь (добровольные пожертвования), взносы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения. |
| Управление Программой развития | Мониторинг реализации Программы развития МБДОУ в конце каждого этапа. Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет творческая рабочая группа. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, заседании родительского комитета, предоставляются общественности через публикации на сайте МБДОУ. |

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 278 на период 2022–2027 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Актуальность разработки Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в части нравственно-патриотического воспитания детей, внедрением эффективных педагогических технологий в образовательный процесс.

В процессе разработки Программы развития были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальный проект «Образование»; распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3–42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года».

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа развития МБДОУ № 278 реализуется через интеграцию образовательных областей с учетом личносно – ориентированного подхода к ребенку.

Новизна Программы развития заключается в создании модели образовательной среды в условиях детского сада, развивающей личность ребенка с позиции юного горожанина как субъекта культуры и духовности.

В процессе разработки Программы развития, были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с учетом Красноярского стандарта качества образования, направленного на конкурентоспособность применяемых технологий обучения, эффективность использования существующей и создаваемой инфраструктуры образовательной организации и достоверность образовательных результатов, достигаемых воспитанниками в процессе образовательной деятельности, а также запросов и ожиданий общества в области дошкольного образования города Красноярска. Это позволило выделить идею позитивной

социализации, как ключевое направление для развития образовательной организации. Исходя из концепции государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», возникла потребность в пересмотре существующих подходов по нравственно-патриотическому воспитанию, проведении интеграции содержания образования разделов основной образовательной программы и Программы развития посредством реализации долгосрочного проекта «Я - красноярец».

Программа разработана на основании анализа исходного состояния МБДОУ, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Результативность программы развития оценивается посредством системы показателей и критериев качества. Для реализации корректирующих действий, предусмотрены промежуточные и итоговые результаты качества внедрения программы развития.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания: 17.08.1995 г.

Юридический адрес: 660122, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им. газеты Пионерская правда, д. 11.

Фактические адреса:

660122, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им. газеты Пионерская правда, д. 11.

660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Мичурина, д. 47.

660122, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Станочная, 3.

E-mail : dou278@mailkrsk.ru

Телефоны: 237-66-64, 213-70-30, 223-90-30, 260-03-84, 223-94-00

Сайт МБДОУ № 278: мбдоу278.рф

Лицензия: Серия А № 0000293 регистрационный № 5098-л от 11 мая 2011г. Срок действия лицензии – бессрочно.

МБДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению.

Режим работы: МБДОУ №278 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым пребыванием детей в детском саду. Часы работы МБДОУ №278: с 07.00 до 19.00.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании «Образовательной программы МБДОУ № 278», разработанной на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, с учетом требований ФГОС ДО.

Целью деятельности МБДОУ № 278 является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Развитие творческих способностей детей 3-7 лет посредством театрализованной деятельности.

Состояние материально-технической базы МБДОУ №278

соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовых зданиях на праве оперативного управления. Два здания двухэтажные, кирпичные; одно здание панельное, двухэтажное, используются для образовательных целей. Территория детского сада благоустроена, имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территориях имеются: спортивные площадки, одна из которых имеет безопасное резиновое покрытие: прогулочные участки для 16 групп, оснащенные теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами; мини-огород (теплицы), цветники, хозяйственные зоны.

В МБДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории. Имеется пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, первичные средства пожаротушения. В МБДОУ имеется пост охраны, который осуществляет дежурство с 7.00 до 19.00, на основании заключенного контакта с охранным предприятием. С 19.00 до 07.00 дежурство в здании осуществляет сторож.

Существующие в МБДОУ помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения: групповые помещения – 16; музыкальный зал совмещены с физкультурным залом – 3; методический кабинет – 3; административные кабинеты – 8; медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) – 3; пищеблок для полного цикла приготовления пищи – 3; прачечная – 2; служебные помещения – 5. Учреждение оснащено современными техническими средствами: персональные компьютеры (7), магнитофоны (в каждой группе), музыкальный центр (3), телевизоры (5), принтеры (5), сканер (4), мультимедийный проектор (3).

В методическом кабинете имеется необходимая справочная, нормативная, программно-методическая литература, демонстрационные пособия для обеспечения реализации образовательной программы МБДОУ.

Распределение детей по возрастным группам.

Общее количество групп общеразвивающей направленности – 16, из них 3 группы для детей до 3-х лет, 13 групп для детей с 3 до 7 лет. В 2020-2021уч. году количество детей, посещающих МБДОУ № 278, составило 365 детей, средняя наполняемость групп 24 ребенка.

Категории работников в МБДОУ.

Общее количество сотрудников – 91 чел., из них: заведующий –1, старший воспитатель – 3, воспитателей – 23, музыкальные руководители –2; инструктор по физической культуре – 1; иные работники – 61 человек.

Распределение педагогических работников по уровню образования, квалификации.

Общее количество педагогических работников – 29 чел, из которых 48% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 62% имеют профильное педагогическое образование, 38% прошли профессиональную переподготовку по программам «Воспитание детей дошкольного возраста», 59% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, квалифицированный. Педагоги систематически принимают участие в мероприятиях различного уровня, по результатам которых неоднократно были награждены дипломами победителей, лауреатов. Успешный опыт работы педагогического коллектива в области развития творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности способствовал присвоению МБДОУ статуса городской базовой стажировочной площадки по внедрению театрализованной деятельности.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Целью предшествующей Программы развития МБДОУ являлось совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

За прошедший период для реализации цели Программы развития МБДОУ были решены следующие задачи, определявшие содержание деятельности педагогического коллектива:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды МБДОУ,

способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

– развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности.

Для достижения поставленных задач были разработаны механизмы, обеспечивающие адекватные внутренние трансформации, в разных областях деятельности МБДОУ.

Основными областями трансформаций деятельности МБДОУ являлись: повышение качества содержания образования; повышение квалификации педагогов в интересах образовательной политики МБДОУ и доведение квалификации сотрудников до уровня образовательной действительности; организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников; функционирование МБДОУ как открытой социально-педагогической системы.

За период 2018-2022гг стратегией развития учреждения были определены приоритетные направления деятельности, сформулированные в целевых программах: «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество». Эффективность реализации целевых программ подтверждается следующими индикаторами:

- программа «Качество образования»

создание благоприятной социально-развивающей среды в группах-100%;

формирование социально-ключевых характеристик детей, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям на 90%;

открытость образовательного процесса в области достижения образовательных результатов - 100%.

обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности — 100%.

индивидуализация образования, позитивная социализация за счет обеспечения активного участия детей в занятиях по интересам, разного рода праздниках и развлечениях, а также приобщения детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма —95%.

- программа «Здоровье»

создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников;

оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для

развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой на 95%;

формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни семьях 70% воспитанников;

повышение педагогами своего профессионального уровня на 70% в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

- программа «Сотрудничество»:

создание условий по повышению психолого-педагогической компетентности семей воспитанников в области воспитания и развития детей – 90%;

вовлечение родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность на основе реализации совместных проектов – 75%;

повышение количества участников в мероприятиях МБДОУ среди семей воспитанников (конкурсы, акции, праздники) – 75%;

участие семей воспитанников в коллегиальных органах по управлению деятельности МБДОУ.

Таким образом, результаты реализации Программы развития за предшествующий период, доказывают эффективность применяемых форм, методов, способов, ресурсов при достижении поставленных цели и задач для развития МБДОУ в целом.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность, качество образовательной деятельности, являются условия его организации. Одним из главных условий являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Педагогический состав МБДОУ включает следующие категории работников: старший воспитатель – 3ст, музыкальный руководитель – 3ст, педагог-психолог – 1ст, инструктор по физической культуре – 1 ст., воспитатели – 32ст. Общее количество педагогических работников в МБДОУ на 01.05.2022г. - 29, из них 30% педагогов, педагогический стаж которых составляет 15 лет и более. В настоящее время в МБДОУ имеются вакансии педагогических работников: педагог-психолог – 1ст, воспитатель – 4ст.

Показателями роста профессионального мастерства являются следующие формальные показатели:

- повышение уровня формального образования: 39% педагогов прошли профессиональную переподготовку по программам «Воспитание детей дошкольного возраста»;
- положительная динамика прохождения аттестации педагогами на первую квалификационную категорию (2019- 15%, 2020 – 15%, 2021 – 30%), на высшую квалификационную категорию (2019- 22%, 2020 – 15%, 2021 – 37%);
- качественное участие МБДОУ в мероприятиях различного уровня: увеличилось количество побед в мероприятиях федерального (2019- 26%, 2020 – 48%, 2021 – 79%), регионального (2019- 14%, 2020 – 22%, 2021 – 31%), муниципального (2019- 34%, 2020 – 52%, 2021 – 64%) уровней.

Таким образом, педагогические работники МБДОУ – профессиональный, стабильный, сплоченный коллектив. Однако, с точки зрения подготовленности к обеспечению образовательных результатов в ситуации меняющейся образовательной действительности, педагоги показывают дефициты в актуальном уровне профессиональной компетентности.

Данная проблема также обусловлена тем, что в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией covid-19, педагоги, вынуждены были проходить обучение по программам профессиональной переподготовки в дистанционном режиме. Дистанционный режим не способствует качественному освоению учебных программ, что подтверждается имеющимися дефицитами у педагогов в области применения инновационных педагогических технологий в образовательной практике с детьми.

Таким образом, выявлена потребность в формировании заказа на прохождение педагогами очных курсов повышения квалификации по освоению эффективных технологий: позитивной социализации, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских, экспериментально-исследовательских, интеллектуально-игровых, кейс-технологий.

Считаем, что применение педагогами МБДОУ полученных знаний в области эффективных педагогических технологий в дальнейшем будет способствовать повышению качества образования в МБДОУ и становлению у воспитанников компетенций, нравственно-патриотических качеств

(любовь к Родине, уважение своих национальных традиций и особенностей, толерантное отношение к окружающим; солидарность, бескорыстие и др.), личностных качеств (инициатива, самостоятельность, произвольность), необходимых для перехода на вторую ступень общего образования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ежегодно преобразовывается, трансформируется, обогащается для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Однако, требуется постоянное пополнение и обновление дидактических, программно-методических пособий, приобретение материала, позволяющего детям проявлять активность, перестраивать среду в собственных интересах и запросах и поддерживающего принципы «гибкого зонирования»: гибких модулей, ширм и т.п. Кроме того, для качественной реализации образовательной программы МБДОУ, имеется необходимость в развитии дополнительных образовательных пространств для обеспечения реализации проекта «Я - красноярец». В связи с этим, планируются инфраструктурные изменения: оптимизация оснащения групповых центров активности «Мой город», оборудование спортивной площадки на территории корпуса № 3 (ул. Станочная, 3), установка флагштоков с флагами детского сада, города, страны, создание условий для периодического возникновения на прогулочных участках возрастных групп аналогов архитектурно-ландшафтных элементов городской среды, созданными силами участников образовательного процесса.

На наш взгляд, повышение качества образовательной деятельности в МБДОУ обеспечивается интеграцией администрации детского сада, педагогического коллектива, родительской общественности и иными социальными институтами, принимающими участие в образовательной деятельности МБДОУ.

МБДОУ № 278 находится в Кировском районе города Красноярска в микрорайоне с развитой инфраструктурой и функционирует как открытая педагогическая развивающаяся система. В связи с тем, что в структуре МБДОУ № 278 представлены три корпуса, расположенные в территориальной отдаленности друг от друга, то в непосредственной близости от каждого корпуса находятся различные культурные

общественные пространства Кировского района. Таким образом, МБДОУ № 278 при решении образовательных задач использует ресурсы пространства города: библиотека им. В. Белинского, детская библиотека им. П. Бажова, Красноярская Краевая молодежная библиотека, МАОУ СШ № 90, МАОУ СШ № 135, парк «Каменка», парк «Сибсталь», ДК «Кировский», парк ДК «Кировский», МАОУ ДО «Центр творчества № 3».

В настоящее время в МБДОУ выстроена система взаимодействия с социокультурными учреждениями города, обеспечивающая реализацию приоритетных направлений: МАОУ ДО «Центр творчества №3», МБОУ ДО «Дом детства и юношества № 2», городская библиотека им. В. Белинского, МАОУ СШ № 90, МБУДО "Детская музыкальная школа №4 им. Д. А. Хворостовского". В рамках сотрудничества с каждым учреждением заключены соглашения, с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социального взаимодействия между детским садом и социокультурными, образовательными учреждениями города позволяет расширять возможности МБДОУ по развитию положительной социализации и развитию способностей воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и интересов. Социальное партнерство понимается как взаимовыгодное взаимодействие по достижению общих результатов, направленных на сохранение здоровья детей, художественно-эстетическое развитие, художественно-речевое развитие, патриотическое воспитание, приобщение к искусству участников образовательного процесса.

Нахождение в шаговой доступности с МБДОУ множества социальных объектов различной направленности считаем сильной стороной, обладающей потенциалом развития для МБДОУ в дальнейшем.

Перспективу развития в данном направлении МБДОУ видит в сохранении имеющихся положительных результатов сотрудничества и их укреплении на предстоящий период реализации Программы развития.

В результате проведенного анализа воздействия внешних факторов на деятельность МБДОУ были выделены факторы, влияние которых необходимо учитывать при составлении Программы развития МБДОУ на период 2022-2027гг.

Анализ факторов, влияющих на развитие МБДОУ

| Факторы | Положительные | Отрицательные |
|------------------------|---|--|
| <p>Политические</p> | <p>1. Цели развития МБДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет МБДОУ выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит МБДОУ перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p> <p>4. Введение профессиональных стандартов требует совершенствования профессиональной деятельности работников МБДОУ.</p> | <p>1. Увеличение статистической, аналитической, образовательной, надзорной отчетности. Отсутствие регламента данной деятельности.</p> <p>2. Несовершенство системы оплаты труда в системе образования. На сегодня, неквалифицированный работник получает заработную плату равную заработной плате квалифицированного педагогического работника.</p> <p>3. Постоянные изменения в нормативно-правовой базе всех уровней власти.</p> |
| <p>Экономические</p> | <p>1. Имеющаяся возможность привлечения многоканального финансирования посредством ведения самостоятельной экономической деятельности, участие в грантовой деятельности, привлечение спонсорской помощи.</p> | <p>1. Ограниченные возможности самостоятельного решения финансовых вопросов при недостаточном финансировании.</p> |
| <p>Социальные</p> | <p>1. Рост спроса на образовательные услуги, вариативность образования.</p> <p>2. Возможность получения непрерывного образования в различных формах.</p> <p>3. Доступность сотрудничества с социальными партнерами, имеющими интересы в образовании.</p> | <p>1. Низкий уровень профессиональной подготовки педагогов при дистанционной форме обучения.</p> |
| <p>Технологические</p> | <p>1. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационных программно-методических ресурсов, ИКТ - технологий в образовательную деятельность.</p> <p>2. Оптимизация воспитательной системы с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций: гражданское и патриотическое воспитание.</p> | <p>1. Недостаточное обеспечение материально-учебной базы для обеспечения реализации образовательной деятельности в соответствии со стратегией развития общего образования в РФ, стратегией воспитания до 2025г.</p> |

Анализ оценки потенциала развития МБДОУ

| Оценка актуального состояния развития МБДОУ | | Оценка перспектив развития МБДОУ |
|--|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности |
| <p>1. Качественное выполнение социальных функций обеспечивает сохранность здоровья и безопасность пребывания детей в МБДОУ, что формирует позитивный имидж МБДОУ, востребованность в социуме.</p> <p>2. Вариативность содержания образования обеспечивает доступность дошкольного образования, удовлетворяют образовательные запросы социума.</p> <p>3. МБДОУ имеет статус стажировочной городской базовой площадки по внедрению театрализованной деятельности в ДОО г. Красноярска.</p> <p>4. МБДОУ имеет лицензию на реализацию платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5. Для организации платных дополнительных образовательных услуг практикуется сдача в аренду помещений МБДОУ.</p> <p>6. Образовательная программа обеспечена программно-методическим, дидактическим материалом, комплексом диагностических методик.</p> <p>7. МБДОУ поддерживает содержательные взаимосвязи с социокультурными, образовательными учреждениями района, города и является открытой педагогической системой.</p> <p>8. Организованная предметно - пространственная среда МБДОУ позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность, способствует обеспечению безопасности пребывания детей в МБДОУ, оказывает положительное воздействие на сохранение здоровья.</p> <p>9. Педагогический состав по своим качественным характеристикам (возраст, образовательный ценз, уровень квалификации) имеет запас потенциала развития.</p> | <p>1. Трудоемкость процесса сдачи в аренду помещений МБДОУ при низкой экономической эффективности.</p> <p>2. Ограниченность видов разнообразия предоставляемых дополнительных образовательных услуг, обусловлена условиями аренды, спецификой дошкольного образования.</p> <p>3. Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>4. Дефицит профессиональных кадров</p> | <p>1. Обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p> <p>2. Освоение и внедрение в практику работы МБДОУ новых технологий, дополнительных парциальных программ.</p> <p>3. Рост мотивации педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности, готовности профессиональной переподготовки.</p> <p>4. Обеспечение инфраструктурных изменений посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>5. Пополнение материально-учебной базы в части использования современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационных программно-методических ресурсов, ИКТ-оборудования.</p> <p>6. Повышение уровня удовлетворенности образовательных потребностей социума: детей, родителей, педагогов.</p> <p>7. Рост экономической эффективности деятельности МБДОУ посредством расширения многоканальности финансирования.</p> |

5. Концептуальные представления о развитии МБДОУ

Детство представляет собой особое состояние, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождение его в социальный мир взрослых, что предусматривает приобретение свойств и качеств человека.

Вхождение в социальный мир происходит непосредственно через взаимодействие ребенка с взрослыми. Это взаимодействие человека и общества обозначается понятием «социализация».

Деятельность дошкольной образовательной организации в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предоставляет педагогам возможность для открытия инноваций, внедрения современных педагогических технологий, реализации новых форм сотрудничества с семьями воспитанников в образовательном процессе. Опираясь на основные принципы ФГОС ДО, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей, в детском саду, важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников и памятных событий для города Красноярск. Таким образом, в МБДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада и становление юного горожанина. Перспектива новой образовательной модели МБДОУ предполагает построение образовательного процесса с учетом оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий в области обеспечения позитивной социализации и формирования у детей нравственно-патриотических качеств.

Достижение образовательных результатов, будет обеспечиваться внедрением в образовательный процесс комплекса современных образовательных технологий «Пространство детской реализации», «Образовательное событие», «Ровестничество» — технология создания детского сообщества», технологий эффективной социализации, среди которых программа-технология «Жизненные навыки» (автор С.В. Кривцова), «Мы вместе» или «10 игр для социализации дошкольников» (автор Е.В. Рылеева), «Ситуации месяца», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Заключительные праздники по

«Ситуациям месяца»», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Развивающее общение» (автор Н.П. Гришаева).

Одним из эффективных средств достижения образовательных результатов в приоритетных направлениях Программы развития является создание условий для возникновения различных форм театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка, приобщает его к духовным ценностям. Театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребёнка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. «В процессе этого сопереживания, - как отмечал психолог и педагог, академик Б. М. Теплов, - создаются определённые отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые». Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Одной из основных форм организации опыта ребёнка является «проживание» им различных ситуаций, выражение своего отношения к ним, выявление и обозначение их смысла в символической форме. Театрализованная игра является именно такой формой «проживания». В связи с чем, в результате реализации Программы развития, сформируется позитивный опыт организации образовательного процесса в форме театрализованных игр, совместных детско-взрослых представлений, игр-драматизаций, инсценировок, фольклорных праздников, творческих концертов, акций. Именно такая форма подачи содержания образования будет эффективным инструментом в развитии и воспитании детей.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 278 в период реализации Программы развития является:

- высокий уровень профессионального мастерства педагогов, эффективно применяющих в образовательной практике современные образовательные технологии;
- доверительные, партнерские отношения при взаимодействии с семьями воспитанников, принимающих активное участие при совместном решении образовательных задач;

- повышение качества образования в области обеспечения позитивной социализации и формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста,

- выстроенное партнерство с социокультурными учреждениями как эффективный ресурс для реализации приоритетных направлений Программы развития.

В связи с этим, результатом образовательной деятельности должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада:**

наличие профессиональных компетенций:

- педагог имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

использует в работе инновационные методики;

создает условия для вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический процесс посредством организации совместных образовательных проектов;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

наличие личностных качеств педагога:

имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

В результате реализации образовательной модели, выпускник МБДОУ может обладать следующими характеристиками:

коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность – умение заботиться о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность – исследовательский интерес ребёнка;

инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития:

повышение качества образования посредством внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, направленных на обеспечение позитивной социализации и формирование нравственно-патриотических качеств детей в разных видах детской деятельности.

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. Создать систему комплексного взаимодействия участников образовательных отношений для формирования у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств.

2. Обеспечить выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Разработать инновационные подходы для внедрения в образовательную практику эффективных педагогических технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, обеспечивающих позитивную социализацию и формирование нравственно-патриотических качеств детей

4. Сформировать развивающую предметно пространственную среду посредством создания в МБДОУ дополнительных возможностей для позитивной социализации детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

5. Обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности посредством реализации совместных образовательных проектов.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития в МБДОУ произойдут следующие изменения:

1. Реализован проект «Я - красноярец», включающий под проекты: «Культурный горожанин», «Красноярск – город чемпионов: все начинается с детства», «Красноярск – моя малая Родина», «Мой безопасный город», «Территория города – территория детства». В результате комплексного подхода в реализации проекта «Я – Красноярец», у воспитанников будут сформированы такие нравственно – патриотические качества, как любовь к малой Родине, стране, гордость за ее достижения; уважение своих национальных традиций и особенностей; уважение к старшим, толерантное отношение к окружающим, солидарность, бескорыстие и др.

1.1. Заключены соглашения о взаимодействии с социальными партнерами (городская библиотека им. В. Белинского, городская детская библиотека им. П. Бажова, военно-патриотический клуб «Вымпел» им. А.С. Грибалева (МАОУ СШ № 90) , военно-патриотический клуб «Заря» (Гимназия № 4), Краевой театр кукол, МБОУ ДО ДДиЮ № 2, МАОУ ДО ЦТ № 3, Детская музыкальная школа № 4 им. Д. Хворостовского, Академия футбола «Я чемпион». Привлечение ресурса социума позволит также достигнуть результатов по обеспечению позитивной социализации детей.

2. Реализованы персонифицированные программы повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в области применения эффективных педагогических технологий, обеспечения позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса для повышения его качества у 90% педагогов;

3. 90% педагогов применяют в образовательной практике современные педагогические, образовательные и информационные технологии, способствующие росту профессиональных компетенций в области обеспечения позитивной социализации и воспитания нравственно-патриотических качеств детей: технологии программы «От рождения до школы»: «Пространство детской реализации», «Образовательное событие», «Ровестничество» — технология создания детского сообщества», технологии эффективной социализации авторов: С.В. Кривцовой программа-технология «Жизненные навыки»; Е.В. Рылеевой «Мы вместе» или «10 игр для

социализации дошкольников», Н.П. Гришаевой «Ситуации месяца», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»», «Развивающее общение» и др.

4. В предметной среде произведены инфраструктурные изменения, обеспечивающие развитие нравственно-патриотических качеств ребёнка, формируемых в ходе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми: оборудованы центры активности «Мой любимый город», материалы которых будут использоваться для организации познавательной, творческой, поисково-исследовательской деятельности; оборудована уличная спортивная площадка в корпусе, расположенном по адресу ул. Станочная, д.3; на территории МБДОУ установлены флажки с флагами детского сада, города, страны; прогулочные участки имеют аналоги архитектурно-ландшафтных элементов городской среды, созданные силами детей, педагогов, родителей.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников основано на партнерстве. Не менее 80% семей воспитанников вовлечены в образовательную деятельность посредством организации совместных образовательных проектов.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

| Задача | Целевой индикатор | Периоды реализации | | | | |
|---|--|--------------------|-------|--------|-------|-------|
| | | 2023 г | 2024г | 2025 г | 2026г | 2027г |
| Создать систему в МБДОУ для комплексного взаимодействия участников образовательных отношений по формированию у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств. | Доля (% соглашений) социальных партнеров, с которыми заключены соглашения по сотрудничеству, обеспечивающее достижения образовательных результатов в области формирования у воспитанников нравственно – патриотических качеств. | 40% | 50% | 70% | 80% | 90% |
| | Доля детей (%), обладающие нравственно – патриотическими качествами | 60% | 70% | 70% | 80% | 90% |
| Обеспечить выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. | Доля (%) педагогов, имеющих реализованные индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития. | 50% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Разработать инновационные подходы в использовании электронных образовательных и информационных ресурсов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. | Доля (%) педагогов, освоивших и применяющих в образовательной практике инновационные технологии, методы, способы, повышающие качество образования. | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |
| Сформировать развивающую предметно пространственную среду посредством создания в МБДОУ дополнительной | Количество реализованных инфраструктурных решений по преобразованию РППС (создание инфраструктурных объектов): - центры активности «Мой любимый город» | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| возможности для позитивной социализации детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | (планируемое количество – 3 шт, по 1 модульному центру в каждом корпусе); - уличная спортивная площадка в корпусе, расположенном по адресу Станочная, д.3 (планируемое количество – 1 шт); - флажки с флагами детского сада, города, РФ (планируемое количество – 9шт) | | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности посредством реализации совместных образовательных проектов. | Доля (%) семей воспитанников, вовлеченных в образовательную деятельность посредством организации совместных образовательных проектов | 45% | 55% | 65% | 75% | 80% | |
| | Доля (%) реализованных проектов совместно с семьями воспитанников | 60% | 70% | 70% | 80% | 90% | |

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Этапы реализации Программы

1 этап подготовительный сентябрь 2022– январь 2023

| № | Мероприятия | Ожидаемые результаты | Показатель мониторинга | Сроки проведения | Ответственный |
|----|--|---|--|----------------------------|---------------|
| 1. | Ознакомление и подготовка родительской общественности к реализации программы развития (встречи, родительские собрания, консультации, индивидуальная работа). | Понимание необходимости изменений образовательной деятельности. | Результаты анкетирования. | сентябрь – октябрь 2022 г. | Заведующий |
| 2. | Разработка и корректировка локальных актов, внесение изменений в положение о ВСОКО, обеспечивающих реализацию Программы развития. | Новая редакция текстов локальных актов. | Новая редакция текстов локальных актов | По мере необходимости | Заведующий |
| 3. | Утверждение рабочей группы по разработке Программы развития и разработке проектов. | Приказ о создании творческих групп | План деятельности рабочей группы | октябрь 2022 г. | Заведующий |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|---|
| 4. | Разработка бюджета основных направлений Программы развития. | Использование разнообразных ресурсов для усовершенствования образовательной системы МБДОУ; Эффективное использование многоканальных источников финансирования | Смета расходов | Постоянно | Заведующий МБДОУ; Заместитель заведующего |
| 5. | Анализ подготовительного этапа и готовности МБДОУ к реализации Программы развития | Аналитическая справка по итогам готовности | Выполнены все этапы подготовительного этапа | Январь 2023 г. | Заведующий, Заместитель заведующего Творческая группа |

2 этап реализации январь 2023– май 2027

| № | Мероприятия | Ожидаемые результаты | Показатель мониторинга | Сроки проведения | Ответственный |
|----|---|--|---|------------------|--|
| 1. | Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов в соответствии с основными направлениями Программы развития | -Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; -Корректировка плана повышения квалификации | наличие сертификатов, удостоверений | Постоянно | Старший воспитатель |
| 2. | Реализация проектов по основным направлениям Программы развития | - реализация проекта «Я – красноярец». Под проекты: «Культурный горожанин», «Красноярск – город чемпионов: все начинается с детства», «Красноярск – моя малая Родина», «Мой безопасный город», «Территория города – территория | Аналитические справки по результатам реализации проекта | 2023–2027г. | Старший воспитатель творческая группа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | детства» | | | |
| 3. | Анализ промежуточных итогов реализации Программы развития | Осуществление мониторинга | Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации Программы развития | Апрель 2024 Апрель 2025 Апрель 2026 Апрель 2027 | Старший воспитатель , творческая группа |
| 4. | Представление результатов реализации Программы развития на заседаниях коллективных органов управления МБДОУ | Размещение на информационном сайте МБДОУ, а также информационных стендах в группах и холлах МБДОУ, сайте МБДОУ материалов о ходе реализации Программы развития. | Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития | Май 2027 г. | Заместитель заведующего Старший воспитатель , творческая группа |

3 этап обобщающий май 2027– август 2027 г.

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------|--|
| 1. | Анализ эффективности реализации содержания Программы развития | Сбор и обработка информации на конец периода реализации программ. | Аналитические справки по результатам реализации Программы развития | Январь – март 2027 г. | Заведующий Заместитель заведующего Руководители структурных подразделений Старший воспитатель |
| 2. | Принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ № 278 на новый период. | Разработка программы развития на период 2027–2031 гг. | Проект программы развития на период 2027–2031 гг. | март - август 2027 г. | Заведующий Заместитель заведующего Руководители структурных подразделений Старший воспитатель |

10. Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития: «Совет МБДОУ № 278»; «Педагогический совет»; творческая группа по разработке Программы развития; проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

внешний: муниципальный мониторинг деятельности организаций; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (официальный сайт, СМИ).

внутренний: внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития (мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности пореализации Программы развития).

11. Тематика актуальных проектов

| Задача Программы | Тема проекта | Руководитель проекта |
|--|--|--|
| <p>Создать систему в МБДОУ для комплексного взаимодействия участников образовательных отношений по формированию у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств.</p> <p>Сформировать развивающую предметно пространственную среду посредством создания в МБДОУ дополнительной возможности для позитивной социализации детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | «Я - красноярец» | старший воспитатель Шульга В.В., |
| | под проекты: «Культурный горожанин» | воспитатель Малинова Ю.А., Струганова А.Г. |
| | ««Красноярск – город чемпионов: все начинается с детства»» | воспитатель Косячкина Е.Ю., инструктор по физическому воспитанию Шупранов А.С |
| | «Красноярск – моя малая Родина» | воспитатель Козырева Т.Н., Сустова М.Ю. |
| | «Мой безопасный город» | воспитатель Жернакова И.А., Руководитель СП №3 Андропова А.В |
| | «Территория города – территория детства» | воспитатель Манаева Е.В., руководитель СП № 1 Потынг Н.А |
| <p>Обеспечить выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Разработать инновационные подходы использования электронных образовательных и информационных ресурсов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.</p> | «Современный педагог» | Старший воспитатель Шульга В.В. |
| <p>Обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности посредством реализации совместных образовательных проектов.</p> | «Мы вместе» | Воспитатель Фролова О.В. |

12. План управленческих действий

| | Задачи | Результат | Показатель мониторинга | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития. | Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения. | Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция программы развития (1р/год). | Сбор рабочей группы. | 1 раз в квартал. | Заведующий, заместитель заведующего. |
| | | | | Заседание педагогического совета. | Сентябрь, май ежегодно. | Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель. |
| | | | | Заседание Совета МБДОУ | Сентябрь, май ежегодно. | Заведующий. |
| 2 | Реализация приоритетных направлений Программы развития | Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты. | Приказы. Проектные темы, группы, график работы. | Формирование проектных групп по приоритетам. | Апрель 2023г. | Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель. |
| 3 | Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития | Публикации на сайте детского сада информации о ходе реализации Программы развития | Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития | Написание текстов пресс-релизов. | 1 раз в квартал. | Заместитель заведующего, старший воспитатель. |