

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №278
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей»

**Инновационный проект по ранней
профориентации детей среднего и
старшего дошкольного возраста
«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»**

Автор разработки
творческая группа МБДОУ №278

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. На современном этапе государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька общего образования, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Современная действительность нам диктует новые требования.

Среди которых, трудовое воспитание детей стоит на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Теоретические основы трудового воспитания в отечественной педагогике были заложены такими исследователями, как Я. З. Неверович, Д.

Б. Эльконин, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Д. В. Сергеева, А. А. Люблинская и др. Труд – это общественно полезная деятельность, это область реализации личности. Но дошкольник еще слишком мал, что производить общественно полезный продукт. И труд в данном возрасте выступает в новом качестве: он оказывает воспитательное воздействие на личность ребенка. В свете введения ФГОС ДО, возник вопрос, о ранней профориентации детей, а дошкольный возраст является наиболее благоприятным.

Актуальность

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности - это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия.

Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данный проект «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Концепции данного проекта:

1. Ранняя профориентация.
2. Игровая экспериментальная деятельность – как отражение мировой действительности.

Ранняя профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога —

воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. Игра — это отражение жизни. Поэтому в данном проекте обе концепции взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Именно поэтому актуальна разработка проекта «Я выбираю сам свое будущее».

Класс: интегративный, долгосрочный

Тип: Ролево-игровой, информационно-исследовательский.

Участники проекта: Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп, родители (законные представители), воспитатели, работники библиотеки, школы, магазина (через интернет ресурсы).

Формы реализации: Досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, выставки, игровая деятельность, конкурсы, заочные экскурсии и встречи с представителями профессий.

1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта

ДОУ является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств, для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.

Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрално-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной, познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

1.3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую:

- формирование позитивных установок к труду,
- системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Задачи проекта:

1. Организовать в образовательном пространстве МБДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметно - игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-

техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;

2. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников;

3. Популяризировать:

- рабочие специальности,

- повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда,

- профессионализма в любой сфере труда;

4. Содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;

5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых на уровне дошкольного образования.

6. Обучающие задачи:

№	Курс обучения (возраст детей)		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.	Формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;	Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
2.	Формировать представление о том, что такое профессия, как возникли профессии, вызвать интерес к разным профессиям.	Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.	Обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.

3.	Создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.	Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.	Систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
4.		Формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса.	

Развивающие задачи:

№	Курс обучения (возраст детей)		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.	Развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям.	Развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанных с различными профессиями.

Воспитательные задачи:

№	Курс обучения (возраст детей)		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Воспитывать у детей положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду и уважительное отношение к людям труда.	Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.
2.			Воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда.

Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:

- наиболее полное знакомство с миром профессий (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

1.4. Принципы организации ранней профориентации дошкольников

Принцип сезонности	Построение или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности:	Постановка или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием;
Принцип интереса	Построение или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

Принцип личноно - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.

Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.
--	--

1.5. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимо обеспечение, планируется:

- обучение (ознакомление) педагогов по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;

- сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в ДОУ **Организационные условия:**

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.

- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ; - развитие у воспитанников лидерских качеств;

- сотрудничество с социумом.

Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;

- повышение уровня психолого - педагогической подготовки педагогов;

- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;

- работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе;

- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

Информационные условия:

- Сайт ДОУ,

- методические рекомендации;

- формирование банка педагогической и методической информации; обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;

- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ.

Материально-технические условия:

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;

-групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДООУ;

- обеспечение фондов учебно-методической литературы;
- огород, клумбы.

В групповых помещениях средней, старшей и подготовительной групп необходимо обозначить:

«Мастерские», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. «Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает:

- познакомить детей с профессиями;
- представить, какими могут быть профессии будущего.

Центр познания. В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

Центр науки и естествознания. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатели размещают в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (с использованием мини-лабораторий).

Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Ферма», и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Литературный центр расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба» оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.

Центр «Строительства» достаточно мобилен, занимает немного пространства. Содержит конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, лего. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

В ДОУ имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

Кадровые условия: Детский сад укомплектован квалифицированными, педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год.

Общее количество педагогических работников, участвующих в проекте -3.

Из них: административный персонал – 1 (заведующий), Воспитатели – 2

1 педагог – высшей квалификационной категории. Их отличает творческий подход к работе, готовность оказать помощь, умение применить новое в современном образовательном процессе. 1 педагог аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Исполнители проекта	Возложенный функционал
Заведующий	Организация и координация деятельности всех работников по вопросам ранней профориентации дошкольников в условиях ДОУ.
	Организация и координация деятельности по проекту, осуществление внешних связей с партнерами и другими организациями.
	Разработка проекта ранней профориентации дошкольников
	Выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств ранней профориентации дошкольников.
	Методическая помощь, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
	Анализ и обобщение результатов реализации проекта
Воспитатели и специалисты	Непосредственная реализация проектных мероприятий в совместной образовательной деятельности.
	Организация взаимодействия с родителями воспитанников.
	Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников.

Мотивационные условия:

- Поддержка положительного имиджа ДООУ, группы, педагога; - Использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.

- Моральное и материальное поощрение педагогов, родителей и детей; - Удовлетворение желания быть значимой личностью; - Направленность на усвоение новых знаний.

Финансовые условия:

Стабильное бюджетное, наличие системы стимулирования педагогических работников и основной материально – технической базы не требует дополнительного финансирования.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

1.6. Ориентированность проекта на конкретный практический результат.

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике.

Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия).

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно использованы педагогами других дошкольных учреждениях.

1.7. Планируемые результаты по окончании реализации проекта.

Для развития ребенка

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<input type="checkbox"/> Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. <input type="checkbox"/> С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). <input type="checkbox"/> С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. <input type="checkbox"/> С интересом смотрит фильм о профессиях, задает вопросы. <input type="checkbox"/> Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности.	Мне это интересно
Сфера представлений	Способен рассказать: <input type="checkbox"/> о профессии и месте работы родителей; <input type="checkbox"/> о профессиях, особенностях работы и продукции предприятий; <input type="checkbox"/> о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); <input type="checkbox"/> об общественной значимости труда; <input type="checkbox"/> о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; <input type="checkbox"/> об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.	Я знаю

<p>Сфера опыта и нравственных установок</p>	<p><input type="checkbox"/> Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Гордится профессией своих родителей.</p> <p><input type="checkbox"/> Способен оценивать результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</p> <p><input type="checkbox"/> Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, при выполнении поручений.</p> <p>Сформирован:</p> <p><input type="checkbox"/> опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> опыт конструирования, изготовления макетов, моделей <input type="checkbox"/> опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;</p> <p><input type="checkbox"/> опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;</p>	<p>- Я пробовал и привык трудиться и создавать - Мои родители меня поддержат</p>
	<p><input type="checkbox"/> опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;</p> <p><input type="checkbox"/> опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;</p> <p><input type="checkbox"/> опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;</p>	

	<input type="checkbox"/> опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	
--	---	--

Для социума

<p>Для родителей и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> позитивный образ рабочих профессий; <input type="checkbox"/> родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; <input type="checkbox"/> осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; <input type="checkbox"/> осознанное отношение к профориентации детей: свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; <input type="checkbox"/> у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
<p>Для дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации; <input type="checkbox"/> разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации; <ul style="list-style-type: none"> - организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности. - разработаны методический материал, игры, презентации «Мир профессий», план виртуальных экскурсий, дидактические игры; <input type="checkbox"/> разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей <input type="checkbox"/> сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

2. Содержание проекта

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

2.1. Методологические основы реализации проекта

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом **традиционных и современных образовательных технологий:**

Технология проектной деятельности (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В

дошкольном учреждении это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В основу этой системы необходимо положить игровую деятельность, как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Технология профориентационной работы:

- Введение нового понятия (слова) или логическая взаимосвязь;
- Техника безопасности;
- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);
- Конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой);
- Игровая деятельность и детское творчество;
- Обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось);
- Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);
- Фотографирование деятельности и объектов;
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметнопространственной среде групп.

7. Познавательные лаборатории – эта форма работы позволяет исследовать профессию, продукты и инструменты труда, рабочее место. Механизм реализации наряду с традиционными видами деятельности- беседы, игры, трудовые поручения- включает в себя проблемные ситуации, познавательно-исследовательскую деятельность, использование детского опыта.

С целью обмена и обогащения знаниями о профессиях, планируется система взаимопосещения воспитанниками групп различных профилей, где дети с удовольствием смогут перенять знания и опыт других участников проекта. Такая форма целесообразна, так как непривычна для детей, а значит интересна.

Нами разработана система виртуальных экскурсий на предприятия поселка. В процессе, которых дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

2.2. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с дошкольниками (4-7 лет)

	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация детей (<i>Развитие у детей потребности в новых знаниях</i>)	<p><i>Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательной-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности. 	<p>- Погружение ребенка в ситуацию исследователя.</p> <p>Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала.</p>	— 5-6 минут

2.	<p>Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного)</p>	<p>-Организация познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>-Чтение книг, работа со справочной литературой (на занятиях познавательного цикла и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); - подбор и систематизация картинок, рисунков, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, открыток; -проведение виртуальных экскурсий с представителями разных профессий; - организация выставок; -работа в лабораториях и мастерских;</p>	<p>- 10-12 минут</p>
3.	<p>Творческая познавательно-исследовательская деятельность (формирование у детей познавательных умений)</p>	<p>-Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области</p>	<p>-Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр; -подготовка</p>	<p>- 5-7 минут</p>
			<p>спектаклей; -художественная деятельность; -самостоятельное</p>	

			экспериментирование и т.д.	
4.	Презентация (защита)	-Представление результатов познавательноисследовательской деятельности детей	-Организация выставок, презентаций; - представление результатов исследования; -защита творческих проектов	5 минут

Механизм реализации проекта включает:

- **развитие** новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДООУ;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством игровой, проектной и проблемной технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

2.3. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
----------	--------------------------	-------------------

1	Проектная деятельность	<p>Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.</p>
2	Исследовательская деятельность	<p>Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе.</p> <p>Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».</p> <p>Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.</p>
3	Виртуальная экскурсия	<p>Это виртуальное коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. (увидеть, услышать, ощутить) Овладеть навыками. Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации и фактов.</p>

4	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
5	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
6	Встреча с представителями профессии	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
7	Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Алгоритм ознакомления с профессией

Название профессии

Место работы

Материал для труда

Форменная одежда

Орудия и предметы труда

Трудовые действия

Личностные качества

Результат труда

Польза труда для общества

Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде **целевых ориентиров**, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий сельской и технической направленности;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о мире профессий сельской и технической направленности в разных видах деятельности.

2.4. Этапы реализации проекта

I этап - информационно-аналитический, организационный

Срок реализации: март – май 2023 г.

На данном этапе будут осуществляться:

- анализ психолого-педагогических условий в ДООУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДООУ;
- анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;
- организация в образовательном пространстве ДООУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой профсреды, адекватной возрастным особенностям.

II этап – внедренческий

Срок реализации: июнь 2023г. – июнь 2024 г.

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой профсреды:

1. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик.
2. Апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых;
2. Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений;
3. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий;

III этап - рефлексивно – обобщающий (результативный) Срок реализации:
июнь 2024 г.

1. **Анализ** результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка;

2. **Мониторинг** влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

3. **Обобщение** опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Подготовительная работа:

1. Для реализации идеи по ранней профориентации старших дошкольников сформирована творческая группа.

Цель работы творческой группы:

- изучение нормативных документов, методических рекомендаций, опыта работы по данному направлению;
- разработка локальных актов дошкольной образовательной организации;
- разработка ключевых направлений проекта;
- разработка календарного плана мероприятий проекта.

2. Для успешной реализации проекта планируется дополнить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду:

- «Детская сельскохозяйственная выставка»: центр экспериментирования (опыты, наблюдения), огород на окне, мини-музей;
- «Центр творчества» содержит познавательно-исследовательские игры, «Сказочные лабиринты», мастерскую ручного труда;
- Центр конструктивно - модельной деятельности: мелкий и крупный конструктор, мозаика, пазлы, природный материал;

3. Планируется дополнить методический кабинет дидактическим развивающим материалом:

- детской литературой о профессиях;
- познавательными, развивающими мультфильмами;

- материалом для мини-музеев профессиональной направленности;
- методической литературой по познавательно-исследовательской деятельности и знакомству с профессиями;
- разрезными и демонстрационными картинками с различными видами профессионально-трудовой деятельности взрослых;
- дидактическими развивающими играми - играми на магнитах, настольно-печатными играми, лего-конструктор, книжками с многоцветными наклейками, рабочими тетрадями по опытноэкспериментальной деятельности

2.5. Направления и календарно-тематический план профориентационной работы

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям**:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Ранняя профориентация, будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы; разработанного перспективного плана в средней, старших и подготовительной группах.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. **Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации ООД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. ООД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. **Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, виртуальных экскурсий и встреч с представителями профессий (родителями), которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. **Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская и досуговая деятельность.*

2.6. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Проект осуществляется за счет времени, отведенного на реализацию вариативной части Основной образовательной программы ДООУ, в режимные моменты, в утренние в летне – оздоровительный период и вечерние часы в учебном году.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю в средней, старшей и подготовительной группах.

Проект реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации частично решаются в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, безопасности, художественно – эстетическому развитию; ознакомлению с художественной литературы.

Организационный этап	<p>Закрепление норм и правил поведения, - демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям, - объяснение правил игры, -выполнение заданий.</p>	<p>-Вовлекает в совместную деятельность, -объясняет, -создаёт проблемную ситуацию; - предоставляет возможность для сотрудничества детей.</p>	<p>Самостоятельно выбирают себе партнёров, - договариваются друг с другом, -помогают друг другу, -находят решения.</p>	<p>-Определены участники и правила взаимодействия.</p>
-----------------------------	--	--	--	--

Содержательный этап	<p>-Практическая продуктивная деятельность по достижению целей;</p> <p>-игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад, Гараж, Мастерская, Ферма, Стройка и др.).</p>	<p>-Направляет, стимулирует интерес; - интересуется ходом игры;</p> <p>-согласовывает с детьми действия, последовательность; -поддерживает познавательный интерес детей.</p>	<p>- Сосредотачивают внимание;</p> <p>-выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности; - демонстрируют познавательную активность; -решают проблемную ситуацию; - осуществляют взаимоконтроль; - осваивают последовательность действий;</p> <p>-проявляют заботу друг о друге, помогают.</p>	<p>-Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами; - установление сотрудничества друг с другом.</p>
Рефлексия	<p>-Обсуждение совместной деятельности.</p>	<p>-Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>-Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.</p>	<p>Положительное эмоциональное состояние;</p> <p>- познавательный интерес и перспективы детей.</p>

2.7. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	

<p>Познавательное направление содействует повышению психолого педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (организованное - ознакомление родителей с задачами и содержанием Проекта); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация Проекта (информация о содержании работы с детьми) «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) 	<p>Видео презентация проекта «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»</p>
<p>Досуговое направление способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Виртуальные экскурсии: - в библиотеку</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школу - в магазин - на почту и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей и родителей в творческих конкурсах разного уровня - совместные развлечения, праздники, встречи с интересными людьми. 	<p>Фото - выставка (групповая страничка Сайта VK)</p>
<p>Наглядно-информационное направление (ознакомление родителей с особенностями познавательного развития детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация просмотра ООД и других видов деятельности детей в VK. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация мини-музеев, творческих мастерских при участии родителей; - презентации мероприятий; - выставки - детских работ (индивидуальных, коллективных) семейных работ, объединенных одной тематикой; онлайн мастер классы для родителей. 	<p>выставки творчества, сайт ДОУ VK.</p>

Информационноаналитическое направление <i>(выявление интересов потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)</i>	- проведение социологических опросов; -анкетирование.	-«Родительская почта»; Викторины; «Книга предложений».	оформление стендов, сайта VK
--	--	---	------------------------------------

Заключение

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

В своем дошкольном образовательном учреждении мы будем стараться давать своим детям способность экспериментировать, побуждать их к экспериментальной деятельности, что позволит в дальнейшем ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях.

2.8. Список используемой литературы

- 1.Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М., 2014.
- 2.Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МозаикаСинтез, 2011.
- 3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
- 3.Гусева Т. Кем быть? / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
- Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
4. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников.- М.: Детство-пресс, 2014.
- 5.Загадки о профессиях.URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-oprofessijakh/>
- 6.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
- 7.Кем я стану? Серия «Твой удивительный мир» - М.: ГеоДом, 2016
- 8.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 9.Нищева Н.В. Картотека предметных картинок Профессии. - М.: Детство-пресс, 2014.

10. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
11. Серия «Мир в картинках ФГОС» – Инструменты домашнего мастера, музыкальные инструменты.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
12. Серия «Рассказы по картинкам ФГОС» - Кем быть? В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.
14. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.
15. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
16. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
17. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
- 18.Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.

