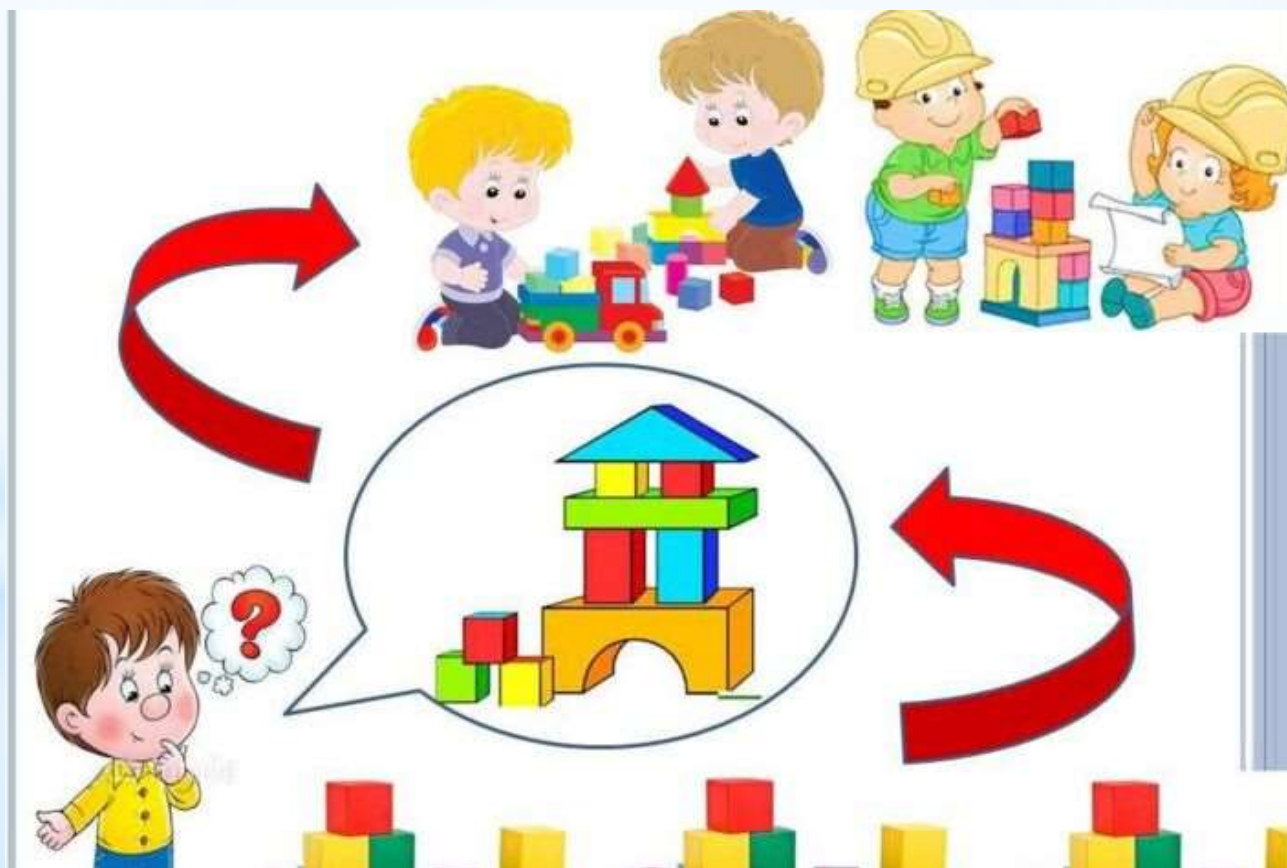


Новые виды конструирования в практике дошкольных учреждений

Воспитатель МБДОУ №278: Баширова Т.А.

Конструирование — это деятельность, в процессе которой дети возводят сооружения, создают игрушки и поделки из разнообразных материалов (бумага, строительные наборы, конструктор, природный материал, снег, песок, бросовый материал).



Цель: развитие технических и творческих способностей дошкольников.

Задачи:

- активизировать интерес к конструированию, изобретательству, экспериментированию, заданиям-головоломкам;
- совершенствовать умение создавать целостные и гармоничные конструкции путём пространственного расположения отдельных частей и элементов;
- учить самостоятельно прорисовывать контурные и расчленённые схемы, графические изображения конструкций в трёх проекциях (спереди, сбоку, сверху) на основе анализа объектов и построек.

Интеграция конструирования с другими образовательными областями позволяет расширить образовательное пространство и организовать процесс познания интересно, содержательно и доступно для каждого ребёнка.

Некоторые направления интеграции:



На сегодняшний день существует масса различных видов конструкторов:

1. Кубики (деревянные, тканевые, пластмассовые).

Являются самым первым материалом для конструирования.



2. Напольный конструктор (большие и маленькие детали для постройки домов, как в рост ребёнка, так и в кукольный рост).



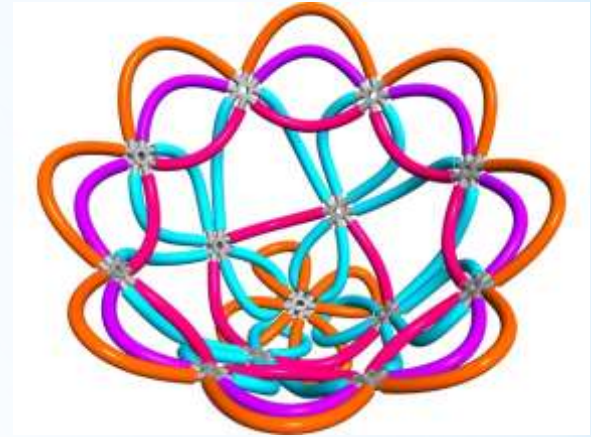
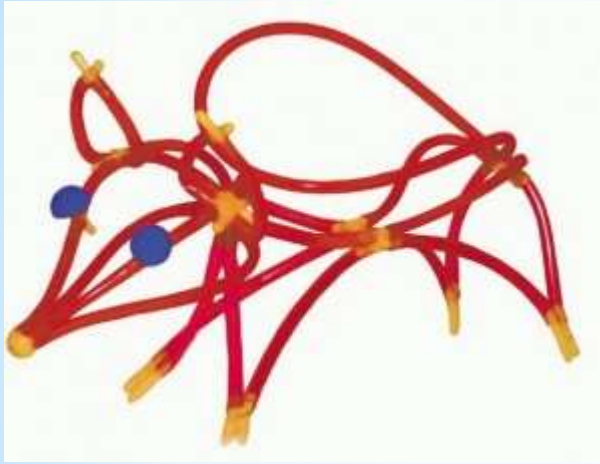
3. Конструктор — трансформер (фигурки воинственных животных или людей, супергероев).



4. Строительные наборы (брусочки, арки, конусы).



5. Криволинейные контурные (из гибких пластмассовых трубочек).



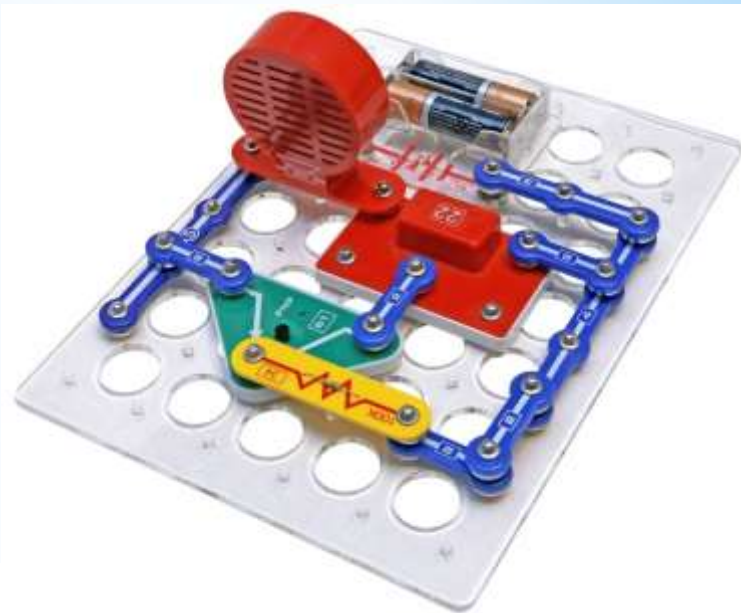
6. Магнитные (пластины различной формы или палочки с шариками).



7. Блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера).



8. Электронные (различные запчасти на основе электросхем).

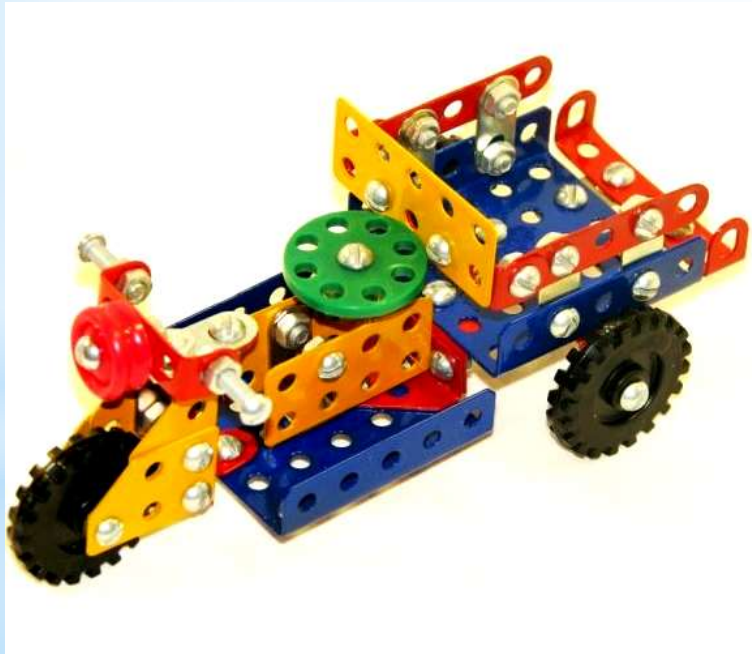


9. Мягкие конструкторы из нетоксичного «вспененного» материала изолона. Они могут создавать как плоскую фигурку, так и объемную, 3-D.



10. Конструкторы с болтовым соединением

(металлические, пластмассовые). Например, все мы помним металлические конструкторы нашего детства – с плоскими деталями с отверстиями, с винтиками и шайбочками.



11. Суставные (соединительные детали похожи на суставы).



12 . Развивающие конструкторы-лабиринты. С помощью разнообразных деталей можно собрать целый городок с туннелями и горками, по дорогам которого можно катать шарики или машинки.



13. Модели для сборки (различные модели машинок, самолётов). Такие конструкторы интересны не только детям, поэтому у вас есть шанс организовать хороший совместный досуг.



14. Тематические наборы (конструкторы, типа «Лего», с помощью которых можно создавать различные объекты с помощью блоков, к примеру, «Лего – пожарная часть», «Лего – ферма», «Лего – пиратский корабль»).



Помимо строительных пластмассовых блоков, такие конструкторы содержат и тематические детали – фигурки людей, животных, деревьев и т.д.. Отличительной чертой этих конструкторов является совместимость деталей из разных наборов.



Как вовлечь родителей в процесс конструирования?

1. Практические занятия.
2. Индивидуальные беседы.
3. Проведение выставок, конкурсов, мастер –классов в области технического образования детей.

Обратите внимание:

1. Конструктор, прежде всего, должен подходить по возрасту ребёнка.
- 2 . Конструктор должен быть безопасным.

Вывод:

Каждый из перечисленных видов конструирования имеет свои особенности, но основы деятельности едины: в каждой ребёнок отражает предметы окружающего мира, создаёт материальный продукт, результат деятельности предназначается в основном для практического применения.

Конструирование в дошкольных учреждениях способствует умственному и эстетическому развитию детей, активизирует мыслительные процессы, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, формирует изобретательность, самостоятельность, инициативность, стремление к поиску нового и оригинального..

Спасибо за внимание!