

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 278 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей»  
ул. им. газеты «Пионерская правда», 11, г. Красноярск, 660122, т. 237-66-64,  
e-mail: dou278@mailkrsk.ru  
ОКПО 55579872, ИНН/КПП 2461023980/246101001, ОГРН 1022401950603

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
« 16 » декабря 2023г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 278  
Л.В.Иванчикова  
2023г  
Приказ № 16 от « 16 » 2023г



## Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №278

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №278. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- 1.2. ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
- 1.3. Федеральный закон № 371 - ФЗ от 24.09.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- 1.4. Федеральный закон № 642 - ФЗ от 29.12.2022 г. «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955).
- 1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 1.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- 1.9. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 24.03.2022 г.
- 1.10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- 1.11. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519 (с изменениями на 24.12.2020 г.).
- 1.12. Муниципальная концепция управления качеством ДО в городе Красноярске (приказ от 07.06.2022 г. № 283/п «Об утверждении муниципальной концепции управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске»).

1.13. Устав Учреждения;

1.14. Положение о порядке проведения самообследования Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и требования к внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ, содержание и инструментарий: порядок проведения; описание организационной и функциональной структуры ВСОКО и общественного участия в оценке качества образования; ответственность и делопроизводство.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.
- Внутренняя система оценки качества (ВСОКО)- разработанная в МБДОУ и реализуемая различными субъектами государственно-общественного управления МБДОУ, которым делегированы отдельные полномочия по внутренней оценке, качества дошкольного образования, совокупность мероприятий и процедур, обеспечивающих на нормативной и концептуально-методологической основе сбор, обработку и анализ информации о реализации дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ.
- Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ожиданиям участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
- Оценка качества – установление степени соответствия фактических (актуальных) показателей качества планируемому или заданным извне.
  - Показатель – интегральный признак, на основании которого производится экспертная оценка объекта.
  - Индикатор – инструмент, отражающий качественное состояние и тенденции изменения какого-либо объекта экспертизы.
  - Мониторинг качества – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью определения количественно-качественных изменений и анализа факторов, влияющих на изменения этого объекта.

1.4. ВСОКО используется для управления качеством дошкольного образования в МБДОУ и включает субъекты оценочной деятельности, оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. ВСОКО является частью муниципальной, региональной и федеральной системы оценки качества образования, что позволяет сравнивать полученные результаты МБДОУ с результатами иных образовательных организаций. ВСОКО реализуется на методологической основе Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

1.5. Положение распространяется на всех административных и педагогических работников МБДОУ.

1.6. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.7. Срок действия Положения 3 года.

## **2. Цель, задачи, функции и принципы ВСОКО, требования к ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – внутренняя оценка (мониторинг) объективного уровня (динамики) показателей качества образовательной среды МБДОУ:

1. Качества образовательной программы дошкольного образования.

2. Качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

4. Качества взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

5. Качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

6. Качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (при наличии).

7. Качества управления в МБДОУ.

#### 2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечить сбор, обработку, хранение существенной, разносторонней и комплексной информации о состоянии и динамике показателей качества дошкольного образования в МБДОУ;

- провести качественный и количественный анализ полученной информации об объективном уровне (динамике) показателей качества образовательной среды МБДОУ в разрезе показателей МКДО;

- выявить причины объективного уровня (динамики) показателей качества образовательной среды МБДОУ и возможные риски при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- систематически отслеживать и анализировать состояние образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образования;

- информировать заинтересованных лиц о результатах ВСОКО и качестве дошкольного образования в МБДОУ в соответствии с действующим законодательством.

#### 2.3. Функции ВСОКО:

- Информационная функция позволяет определить уровень актуального состояния качества образования в МБДОУ.

- Аналитическая функция позволяет объяснить причины соответствия/несоответствия образовательной деятельности в МБДОУ общероссийским стандартам качества образования.

- Побудительная функция ориентирует работников МБДОУ к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности.

- Формирующая функция позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника, всего МБДОУ в целом.

- Коррекционная функция направлена на исправление недостатков, выявленных в ходе оценки качества.

#### 2.4. Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их

многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 2.5. Требования к ВСОКО:

- Действенность. Важно не только выявить недостатки в работе МБДОУ, но и выяснить их причины, спланировать систему конкретных действий по исправлению (коррекции) этих недостатков.

- Гласность. Прежде чем контролировать, нужно объяснить, как и когда будет проходить контроль, какие аспекты работы педагога будут оцениваться, а затем проинформировать о результатах оценки всех участников.

- Систематичность. Оценку качества нужно проводить в определённом порядке и в четкой системе: исследовать все составляющие оцениваемого объекта.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1 Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга МБДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### 3.4. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

### 4.Содержание и реализация ВСОКО

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ОП ДО.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ОП ДО.*

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ФОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ФОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

## *2. требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

## *3. требования материально-техническим условиям*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

## *4. требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации ОП МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

## *5. требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками развивающей предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ФОП МБДОУ включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (при наличии);
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Оценка качества проводится в МБДОУ 1 раз в 2 года. Конкретные сроки проведения Оценки качества устанавливаются распорядительным актом заведующего МБДОУ. Продолжительность проведения Оценки качества - не более 2 месяцев. Проведение Оценки качества состоит из этапов:

4.7.1. Нормативно-установочный этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- Издание распорядительного акта о проведении Оценки качества с указанием состава и руководителя Рабочей группы Оценки качества.
- Утверждение «Плана-графика проведения внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в МБДОУ» с указанием этапов проведения, показателей качества образовательной среды МБДОУ, областей качества шкал МКДО, ответственных лиц и сроков проведения.
- Информирование педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ о проведении Оценки качества.
- Подготовка инструментария Оценки качества.

4.7.2. Информационно-диагностический этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- Сбор информации об объективном состоянии (динамике) показателей качества образовательной среды в МБДОУ с использованием инструментария МКДО.

4.7.3. Аналитический этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- Структурирование, обработка и систематизация полученных данных.
- Анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями и результатами предшествующей процедуры Оценки качества, установление соответствия/несоответствия и динамики развития качества образования, определение рисков, причин).
- Подготовка «Аналитического отчёта о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды МБДОУ», состоящего из разделов, предусмотренных Концепцией управления качеством дошкольного образования в МБДОУ.

4.7.4. Итогово - прогностический этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- Рассмотрение результатов Оценки качества коллегиальным органом управления МБДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- Размещение «Аналитического отчёта о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды МБДОУ» на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», распорядительного акта заведующего МБДОУ по итогам проведения Оценки качества, иных нормативных документов (программ, планов и т.п.), направленных на повышение качества образования в МБДОУ.
- Разработка, принятие и утверждение на основе результатов Оценки качества управленческих документов, направленных на повышение уровня качества образования в МБДОУ, в соответствии с Концепцией управления качеством дошкольного образования в МБДОУ.
- Доведение результатов Оценки качества и разработанных управленческих документов до сведения представителей родительской общественности, педагогического коллектива, учредителя.

## **5. Инструментарий, содержание Оценки качества, методы сбора и обработки информации**

5.1. Инструментарием проведения внутренней оценки (мониторинга) объективного уровня (динамики) показателей качества образовательной среды (далее - Оценка качества) являются Комплексные шкалы МКДО в (актуальной редакции текущего года), содержащие области качества.

5.2. Соответствие показателей качества образовательной среды МБДОУ и областей качества шкал МКДО представлено ниже в Таблице № 1.

<b>Показатели качества образовательной среды ДОО</b>	<b>Область качества шкал МКДО</b>
Качество образовательной программы ДО	Область качества «Образовательная программа»
Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ	Область качества «Содержание образовательной деятельности»
Качество образовательных условий в МБДОУ	Область качества «Образовательные условия»
Качество взаимодействия с семьёй	Область качества «Взаимодействие с родителями»
Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу	Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Качество ДО для детей с ОВЗ	Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»
Качество управления в МБДОУ	Область качества «Управление и развитие»

5.3. Каждая область качества шкал МКДО содержит показатели (группы показателей) качества. Для оценки каждого показателя применяется система уровневых индикаторов. Индикаторы каждого уровня содержат описание определенного состояния образовательной системы МБДОУ в виде утверждения, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий. Для каждого индикатора предусмотрены две отметки: «Да» и «Нет»; для отдельных индикаторов возможно применение отметки «НП» (Неприменимо).

5.4. Оценка качества производится по 5-балльной системе оценивания, которая предусматривает формирование оценки накопительным методом: от 1-го уровня к 5 уровню. Система оценивания включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

- 1) Неприменимо (НП) - в МБДОУ по объективным причинам вообще не ведётся деятельность, предусмотренная оцениваемым показателем.
- 2) Нулевой уровень.
- 3) 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.
- 4) 2-й уровень. Качество стремится к базовому.
- 5) 3-й уровень. Базовое качество.
- 6) 4-й уровень. Хорошее качество.
- 7) 5-й уровень. Превосходное качество.

Использование такого подхода позволяет чётко определить текущий уровень качества дошкольного образования, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития качества образования в СПДО.

#### 5.5. Уровни качества дошкольного образования в МБДОУ:

- **Нулевой уровень.** Работа по оцениваемому показателю не ведётся.
- **1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.** Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется на элементарном уровне и требуется серьёзная работа по её совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.
- **2-й уровень. Качество стремится к базовому.** Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений. Деятельность в направлении, описываемом показателем, ведется регулярно.
- **3-й уровень. Базовый уровень качества.** На данном уровне обеспечивается базовое выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. На данном уровне фиксируется наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учётом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников.
- **4-й уровень. Хорошее качество.** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества. Данный уровень указывает на наличие среднего подхода к работе по измеряемому направлению, что подразумевает стремление создать эффективную

образовательную среду с учётом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников и во взаимосвязи с внешней средой. МБДОУ нацелено на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремится к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом.

**5-й уровень. Превосходное качество.** На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности и выделяется как пример лучшей практики. В МБДОУ реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения МБДОУ в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивается стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

5.6. При проведении Оценки качества применяются методы сбора и обработки информации, используются информационные системы, представленные в локальном нормативном акте МБДОУ «Концепция управления качеством дошкольного образования в МБДОУ».

#### **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

#### **7. Ответственность**

7.1. Лица, осуществляющие Оценку качества в МБДОУ, несут ответственность за достоверность информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

7.2. Заведующий МБДОУ несёт ответственность за предоставление Учредителю информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ и обеспечение её открытости.

7.3. МБДОУ №278 в целом несёт ответственность за выполнение требований законодательства в части разработки и реализации ВСОКО.

#### **8. Делопроизводство**

8.1. Оценка качества проводится с использованием и фиксацией результатов в специально разработанных документах, представленных ниже в Таблице № 2.

Показатели качества образовательной среды ДОО	Область качества шкал МКДО	Название документации
Качество образовательных программ ДО	Область качества «Образовательная программа»	<p>(Приложение № 1) «Инструкция по проведению внутренней оценки качества образовательной программы МБДОУ»</p> <p>(Приложение № 2) «Лист внутренней оценки качества образовательной программы МБДОУ»</p>

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	Область качества «Содержание образовательной деятельности»	(Приложение № 3) «Инструкция по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования с использованием Шкал МКДО»  (Приложение № 4). «Оценочный лист Шкал МКДО»  (Приложение № 5) «Профиль качества дошкольного образования в МБДОУ»
Качество образовательных условий в МБДОУ	Область качества «Образовательные условия»	
Качество взаимодействия с семьёй	Область качества «Взаимодействие с родителями»	
Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу	Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	
Качество МБДОУ для детей с ОВЗ	Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»	
Качество управления в МБДОУ	Область качества «Управление и развитие»	

8.2. Материалы ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях

8.3. Материалы ВСОКО хранятся в методическом кабинете МБДОУ в течение трёх лет. По истечении срока хранения материалы ВСОКО на бумажных и электронных носителях уничтожаются в установленном в МБДОУ порядке.